
Análisis del uso de blogs en las enseñanzas universitarias

S. Luján-Mora⁽¹⁾, S. de Juana Espinosa⁽²⁾

⁽¹⁾Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Universidad de Alicante, Carretera de San Vicente del Raspeig s/n, 03690 San Vicente del Raspeig, Alicante, +34965903400x2962, sergio.lujan@ua.es

^(2,3) Departamento de Organización de Empresas, Universidad de Alicante, Carretera de San Vicente del Raspeig s/n, 03690 San Vicente del Raspeig, Alicante, +34965903400x3156, susana.espinosa@ua.es

1. Introducción

Los weblogs son páginas Web personales escritas en orden cronológico y administrado por un software específico. Desde un punto de vista educativo, los weblogs permiten la evolución de las actividades tradicionales de aprendizaje para estudiantes y profesores, bien como complemento de la lección magistral, bien como instrumento de e-learning.

Los weblogs, junto con otras herramientas web como las wikis, la sindicación de contenidos (RSS) y los marcadores sociales forman lo que se conoce como la **Web educativa 2.0** [1]. La Web educativa 2.0 permite complementar, mejorar y añadir nuevas dimensiones colaborativas al aula. Todas estas herramientas web se engloban en lo que se conoce como **software social**, ya que son “una herramienta para aumentar las capacidades sociales y de colaboración humanas, un medio para facilitar las conexiones sociales y el intercambio de información y una ecología que permite un sistema de personas, prácticas, valores y tecnologías en un ambiente local particular” [4].

En artículos publicados, se han mostrado los diferentes usos de los weblogs en educación [2] y se han analizado los beneficios y barreras que puede presentar su empleo en la educación universitaria [3].

El objetivo de este artículo es analizar el uso de los weblogs en las enseñanzas universitarias y estudiar su aprovechamiento para cuantificar los beneficios que profesores y alumnos universitarios puedan extraer de su aplicación.

2. Metodología

El aprovechamiento y el beneficio que aportan los weblogs tanto a los profesores como a los alumnos se ha analizado desde una doble perspectiva. Por un lado, se ha realizado una evaluación cualitativa para medir la percepción de satisfacción y utilidad por parte de los alumnos, tanto cuando son lectores como escritores de un weblog.

Por otro lado, se ha realizado un análisis cuantitativo con los mismos estudiantes para estimar su nivel de participación y refinar los resultados obtenidos en el estudio cualitativo.

3. Resultados, Discusión y Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran un gran interés por parte de los alumnos en el uso de los weblogs. Los porcentajes obtenidos refuerzan la idea de que el empleo de las nuevas tecnologías es un elemento motivador de la educación en la actualidad.

Las respuestas de los cuestionarios de los alumnos además incluyen empleos alternativos de los weblogs en la educación.

6. Referencias

[1] José Cuerva. *La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales*. Documentos monográficos del CNICE, Diciembre 2007. Internet:

<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529&mode=thread&order=0&thold=0>

[Consultado 17/12/2007]

[2] Sergio Luján-Mora. *A Suvery of Use of Weblogs in Education*. Proceedings of the 4th International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education (m-ICTE 2006), p. 255-259: Formatex, Sevilla (España), Noviembre 22-25 2006.

[3] Sergio Luján-Mora, Susana de Juana-Espinosa. *Beneficios y barreras del uso de weblogs en educación universitaria*. 15º Congreso Universitario de Innovación Educativa en las Enseñanzas Técnicas (CUIEET 2007), p. 1617-1626, Valladolid (España), Julio 18-20 2007.

[4] Ulises Mejías. *Teaching social software with social software*. Innovate, Journal of Online Education, 2 (5), June/July 2006. <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=260> [Consulta 10/12/2007]