

BENEFICIOS Y BARRERAS DEL USO DE WEBLOGS EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

LUJÁN MORA, Sergio ⁽¹⁾; DE JUANA ESPINOSA, Susana ⁽²⁾

sergio.lujan@ua.es

⁽¹⁾Universidad de Alicante, España, Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos

⁽²⁾Universidad de Alicante, España, Departamento de Organización de Empresa

RESUMEN

Los weblogs son páginas Web personales escritas en orden cronológico y administrado por un software específico. Desde un punto de vista educativo, los weblogs permiten la evolución de las actividades tradicionales de aprendizaje para estudiantes y profesores, bien como complemento de la lección magistral, bien como instrumento de e-learning. La importancia de estas aplicaciones ha aumentado debido a los cambios en la dinámica de aula que Bolonia traerá al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que implican la sustitución de la educación convencional por el aprendizaje autónomo. Así mismo, se ha incrementado durante la última década el número de universidades “abiertas” y cursos virtuales ofrecidos por instituciones tradicionales, convirtiéndolas en usuarios potenciales de weblogs. El objetivo de este trabajo es contribuir al escaso conocimiento que estas instituciones tienen respecto del uso de weblogs como instrumento para mejorar el proceso de aprendizaje de enseñanza. Así, tras una explicación sobre la anatomía de weblogs, se presentan y clasifican los posibles usos de los weblogs para estudios superiores. Finalmente, se muestran las principales ventajas proporcionadas por los weblogs, así como las barreras posibles, y los beneficios que profesores y alumnos universitarios puedan extraer de su aplicación.

Palabras clave: weblog, blog, e-learning.

ABSTRACT

Weblogs are personal web pages written in chronological order and maintained through a specific software. From an educational point of view, weblogs are the development of traditional learning logs for students and teachers, whether as a complement to traditional lectures or as a e-learning tool. The importance of these applications has increased due to the changes in the classroom dynamics that Bologna will bring shortly to the European Higher Education Area, which entail the substitution of conventional education for autonomous learning. Also, the number of Open Universities and virtual-environment courses offered by traditional Higher Education Institutions (HEIs), potential users of weblogs, has boosted in the last decade. The aim of this paper is to contribute to the scarce knowledge that HEIs have regarding the functionality of weblogs as tools for enhancing the teaching-learning process. First, the paper establishes an explanation about the anatomy of weblogs. Second, possible uses of weblogs in HEIs are discussed and classified according to the users' perspective. Finally, from these experiences, the main benefits provided by weblogs are shown, as well as the possible barriers that may jeopardise its use.

Key words: weblog, blog, e-learning.

1. Introducción

Las últimas décadas del siglo XX han estado marcadas por el desarrollo de las tecnologías informáticas y de la comunicación, que afectan a todos los aspectos de la vida humana en la actualidad. Este fenómeno, denominado de forma genérica como la “sociedad de la información” [15], ha influido también en las instituciones de educación superior. Uno de los últimos elementos de la sociedad de la información que las instituciones de educación superior están empezando a incorporar a sus procesos educativos son los *weblogs*, bien como complemento de la lección magistral, bien como instrumento de e-learning.

En 1999, Jorn Barger [2] acuñó el término weblog como “*A weblog (sometimes called a blog or a newspaper or a filter) is a webpage where a weblogger (sometimes called a blogger, or a pre-surfer) 'logs' all the other webpages she finds interesting. The format is normally to add the newest entry at the top of the page, so that repeat visitors can catch up by simply reading down the page until they reach a link they saw on their last visit*” (“Un weblog (a veces llamado un blog o una página de novedades o un filtro) es una página web donde un weblogger (a veces llamado un blogger o un prenavegador) registra todas las páginas web que encuentra interesantes. El formato es normalmente añadir la entrada más reciente al principio de la página, de modo que los visitantes repetitivos pueden ponerse al día simplemente leyendo la página hasta que alcanzan un enlace que ya vieron en su visita anterior”). Si buscamos una definición más reciente, según la Wikipedia [17], “*A blog is a website where entries are made in journal style and displayed in a reverse chronological order. [...] A typical blog combines text, images, and links to other blogs, web pages, and other media related to its topic*” (“Un blog es un sitio web donde las entradas se hacen a modo de diario y se muestran en un orden cronológico inverso. [...] Un blog típico combina texto, imágenes y enlaces a otros blogs, páginas web y otros medios de comunicación relacionados con el tema del blog”).

La importancia actual de los weblogs en la educación superior reside en los cambios en la dinámica de las clases que la Declaración de Bolonia [12] traerá pronto al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que supone un cambio de la educación tradicional al aprendizaje autónomo, así como un aumento del número de las universidades “abiertas” y cursos virtuales ofrecidos por instituciones tradicionales.

El objetivo de este artículo es analizar las principales ventajas proporcionadas por los weblogs, así como las posibles barreras que pueden aparecer, y los beneficios que profesores y alumnos universitarios puedan extraer de su aplicación. Para ello, el artículo se ha organizado de la siguiente forma. En el siguiente apartado se comentan algunas de las publicaciones más interesantes dentro del estado del arte de los weblogs. A continuación, se muestran los principales usos de los weblogs en la educación superior, prestando atención a la perspectiva de los usuarios y a las ventajas técnicas que los weblogs ofrecen frente a otros medios similares. En la siguiente sección se muestran las ventajas que los profesores y estudiantes pueden lograr con su uso, y las barreras que pueden aparecer durante su utilización. El artículo finaliza con varios ejemplos de uso de los weblogs en educación universitaria y con las conclusiones y trabajos futuros.

2. Estado del arte

Desafortunadamente, no existe mucho material publicado que estudie y analice el uso de los weblogs en educación y, en particular, a nivel universitario. En [1], se describe una interesante técnica de enseñanza en la que los estudiantes documentan sus actividades y resultados de aprendizaje en un diario. Según el autor de este artículo, “*A learning log is a tightly focused academic journal that is created as the student becomes knowledgeable on an individually assigned topic. The log can serve as the basis for generating Frequently Asked Questions (FAQs), support class discussion, and provide the basis for the creation of a class presentation and web site*” (“Un diario de aprendizaje es un diario limitado a temas académicos que crea un estudiante mientras aprende un tema asignado. El diario

puede servir como base para crear un documento de preguntas frecuentes, apoyar las discusiones en la clase y proporcionar la base para la creación de presentaciones en clase y un sitio web”).

En [16], el autor examina la idea de convertir un diario de aprendizaje en un weblog. El autor de este artículo proporciona una visión general de los weblogs y los define como “*personal web pages written in chronological diary form and maintained through weblogging software*” (“páginas web personales escritas de forma cronológica como en un diario y mantenidas mediante un software de weblogging”). El autor identifica los siguientes beneficios que los weblogs ofrecen como diarios de aprendizaje mejorados: los estudiantes pueden compartir sus resultados con otros estudiantes; los estudiantes se pueden concentrar en el contenido; los estudiantes pueden aprender acerca de la creación de páginas web de una forma intuitiva; los estudiantes pueden escribir un web de forma conjunta, lo que fomenta el aprendizaje en grupo; los profesores pueden controlar los weblogs publicados fácilmente; y, finalmente, los profesores no necesitan convertir los documentos de los estudiantes para publicarlos en la Web, ya que ya está hecho.

En [18], los autores investigan el potencial de los weblogs como un medio de aprendizaje para los estudiantes en la educación superior. Los autores manifiestan que los weblogs tienen el potencial de ser una tecnología transformadora de la enseñanza y el aprendizaje.

En [3], los autores investigan el impacto del uso de los weblogs en el aprendizaje individual a nivel universitario. Este estudio señala que el aprendizaje con weblogs mejora el proceso cognitivo de construcción del conocimiento.

Por último, en [10], el autor describe la tecnología que sustenta los weblogs y describe la funcionalidad básica de los weblogs. Además, el autor analiza los diferentes papeles que los weblogs pueden desempeñar en los procesos de enseñanza y aprendizaje y se comentan algunos casos de uso de los weblogs en la educación.

3. Weblogs: tipos, usos y ventajas

Antes de describir los beneficios y barreras que pueden aparecer con el uso de los weblogs en la educación superior, es necesario comprender las principales características de los weblogs. Para ello, se ha llevado a cabo una investigación sobre los tipos de weblogs en general y en especial en la educación, sobre sus posibles usos educativos y sobre las ventajas que ofrece para el proceso educativo.

3.1. Tipos

En la bibliografía sobre los weblogs, existen diversos intentos de clasificar los weblogs según varias características. Por ejemplo, en [5] se propone una clasificación basada en dos dimensiones: el estilo y el contenido del weblog. Con respecto al estilo, existen los weblogs interactivos y los weblogs cerrados, según el autor permita o no permita comentarios de los visitantes en su weblog. Con respecto al contenido, existen una gran multitud de tipos de weblogs: sobre temas personales, con comentarios de tipo político/social/económico, sobre tecnología, etc.

Por otro lado, en [11] se proponen ocho tipos de weblogs según quién sea el autor del weblog: el periodista profesional; el periodista no tradicional; el blogger interesado en un tema específico; la comunidad educativa; la gente que se quiere expresar; la comunidad del marketing; los miembros de una empresa detrás de un cortafuegos; y los que experimentan e innovan.

Si nos centramos en los weblogs educativos, en este artículo proponemos la siguiente clasificación según el papel (profesor o estudiante) que desempeña el escritor del weblog en el proceso de enseñanza/aprendizaje:

- Weblog de profesor: los weblogs escritos por los profesores se emplean principalmente como un canal de comunicación adicional para compartir información con los estudiantes. Los weblogs de los profesores normalmente incluyen contenido sobre el curso, información sobre la organización del curso (horarios y avisos), comentarios generales para todos los estudiantes sobre su avance en el aprendizaje, etc.
- Weblog de estudiante: los weblogs escritos por los estudiantes son normalmente weblogs de aprendizaje o weblogs de proyectos. Un weblog de aprendizaje [16] es un diario de aprendizaje, creado al mismo tiempo que se produce el aprendizaje y que informa tanto del contenido del aprendizaje como del proceso en sí mismo (como el tiempo empleado o las fuentes de información consultadas). Un weblog de proyecto, normalmente creado por un grupo de estudiantes que trabajan en un proyecto, documenta los progresos y resultados del proyecto.

3.2. Usos

Hoy en día existen múltiples usos de los weblogs en distintas áreas. En [13], se describen cinco razones principales para escribir un weblog: documentar la propia vida; proporcionar comentarios y opiniones; expresar emociones profundas; expresar ideas a través de la escritura; y formar y mantener foros de comunicación. En realidad, estas razones no son mutuamente excluyentes y se pueden dar de forma simultánea.

En el mundo educativo en particular, los weblogs se emplean para satisfacer una diversidad de necesidades de comunicación que favorecen el e-learning. En [8], se presenta una matriz con los posibles usos de los weblogs en la educación. Esta matriz se compone de dos dimensiones: quién usa el weblog (profesor o estudiante) y para qué (como escritor o como lector). A partir de esta misma matriz, en [9] se proporciona una lista de posibles usos de los weblogs: para mejorar las aptitudes de escritura, para estimular la escritura reflexiva, para evaluar a los alumnos, para compartir recursos e ideas, para reflejar el progreso personal, para administrar un curso, para realizar trabajos en grupo, etc.

En [16], se propone el uso de los weblogs como diarios de aprendizaje mejorados, es decir, como una herramienta para mejorar y reforzar las mejores características de los diarios de aprendizaje, además de ofrecer a los alumnos una mayor responsabilidad en el aprendizaje y el proceso de publicación.

En [4], se discuten cinco formas de emplear los weblogs en la clase, cada una con sus propias ventajas y desventajas: páginas web tradicionales para la clase (horarios, plan de estudios, etc.); weblogs escritos por el profesor que abarcan temas interesantes relacionados con el contenido del curso; weblogs como apoyo a las discusiones en clase; organización de seminarios intensivos donde los estudiantes tienen que proporcionar resúmenes semanales de sus lecturas; y weblogs escritos por los estudiantes como requisito para lograr su calificación final.

Además de todo lo anterior, los siguientes usos de los weblogs favorecen el e-learning en la educación superior:

- Los profesores emplean los weblogs para publicar anuncios de clase, los programas de las asignaturas, trabajos y ejercicios, además de ofrecer un lugar para discutir los temas de clase [6].
- Los weblogs permiten prolongar las conversaciones y discusiones más allá de la clase, enlazar a recursos y materiales relacionados con la asignatura, invitar a los padres a participar con sus hijos e invitar a otros estudiantes de otras partes a colaborar [14].

3.3. Ventajas

Además de las ventajas que los weblogs poseen por ser un sistema basado en las tecnologías de Internet, los weblogs poseen ventajas propias que se convierten en beneficios para el usuario, tal como se describe a continuación:

- Los weblogs son fáciles de configurar y administrar en comparación con otras tecnologías similares.
- Los weblogs facilitan la publicación de todo tipo de recursos (texto, imágenes, vídeos, etc.) en la Web, en comparación con otros medios tradicionales de publicación en la Web.
- Los weblogs permiten una publicación instantánea con “un solo click”: los weblogs son muy fáciles de crear y mantener, en comparación con las páginas web tradicionales que requieren mucho trabajo y conocimientos de diseño web (HTML, CSS y JavaScript).
- Los weblogs son muy fáciles de actualizar, desde cualquier ordenador con conexión a Internet, sin tener que preocuparse por conexiones FTP, herramientas de autor, etc.
- Los weblogs tienen la capacidad de llegar a una amplia audiencia sin pérdidas en la calidad de la información y permitiendo diferentes niveles de detalle.
- Los weblogs permiten un acceso a la información que contienen desde cualquier sitio y en cualquier momento.
- Los weblogs no necesitan un software especial para ser creados: algunos bloggers escriben directamente el HTML de sus weblogs. Sin embargo, el software de blogging permite a una persona crear y mantener un weblog sin tener que conocer el HTML. De este modo, el autor de un weblog se puede centrar en el contenido más que en la forma o los aspectos técnicos.
- Cuando se emplea como un diario de aprendizaje, los profesores no necesitan solicitar periódicamente los diarios a los estudiantes para su revisión, ya que están disponibles en todo momento en la Web.

4. Beneficios y barreras

Después de haber analizado los tipos y usos de los weblogs en la educación superior, los potenciales usuarios deben de ser conscientes de los principales beneficios y de las barreras que este tipo de herramienta de aprendizaje conlleva. Con esta idea en mente, este apartado ofrece a los profesores y estudiantes una lista de los beneficios y las barreras de los weblogs en el proceso educativo.

4.1. Beneficios

De acuerdo a diversos trabajos, los principales beneficios que se desprenden del empleo de los weblogs en la educación son:

- El primero y más importante beneficio de los weblogs en la educación superior es su empleo como herramienta de e-learning. Así, gracias a los weblogs, el proceso de enseñanza/aprendizaje puede continuar más allá de la clase.
- Los weblogs ayudan a crear relaciones entre estudiantes con diversas opiniones e intereses. Ello estimula el pensamiento crítico y enseña el valor que tiene respetar el punto de vista de los otros estudiantes.

- Las características propias de los weblogs (enlaces a otros sitios, comentarios a modo de respuesta) permiten compartir fácilmente el conocimiento y la información.
- Las discusiones en los weblogs estimulan niveles superiores de pensamiento, porque la gente puede pensar antes de contestar.
- Los weblogs con varios autores fomentan el trabajo y aprendizaje en grupo.
- Debido a su formato similar al de un diario personal, los weblogs promueven la comunicación informal y la creatividad.
- En los weblogs de proyecto, la calidad de los resultados de los proyectos mejora debido al continuo feedback por parte del profesor y el resto de estudiantes.
- Además, en los weblogs de proyecto el profesor se beneficia de la posibilidad que tiene de controlar en todo momento los avances del proyecto, lo que le permite indicar mejoras a los alumnos antes de que sea demasiado tarde para incorporarlas en el proyecto.
- El cálculo de la calificación final es más fácil y rápido: el profesor puede revisar fácilmente la participación y el desempeño de un alumno a lo largo de un curso, ya que el weblog es un reflejo de su trabajo.
- Para aquellos alumnos que no estudian una ingeniería en informática, los weblogs son una oportunidad de aprender sobre la creación de páginas web, los hipervínculos y otros temas relacionados con la WWW.
- Escribir en un weblog atrae a los adolescentes y a la gente en general, ya que ofrece una oportunidad para compartir sus experiencias y sentimientos, y los weblogs lo permiten de una forma fácil e interactiva.
- El uso de los weblogs (y las nuevas tecnologías en general), prepara a los estudiantes mucho mejor para el mercado de trabajo actual.
- En aquellos cursos donde hayan muchos profesores y estudiantes, los weblogs mejoran la coordinación y permite una mayor interacción entre todos ellos.
- Profesores y estudiantes físicamente distantes pueden compartir un weblog y enseñar y aprender juntos.

4.2. Barreras

Aunque son pocas las barreras que aparecen por usar un weblog [16], los usuarios de los weblogs pueden afrontar algunas dificultades a la hora de aplicarlos como herramienta de enseñanza/aprendizaje. Desde nuestra experiencia y punto de vista, estas son las principales barreras:

- Los profesores pueden tener dificultades a la hora de valorar la participación de un estudiante en un weblog. Existen numerosos indicadores que se tienen que tener en cuenta, como: el trabajo en grupo, los comentarios individuales, la calidad de los comentarios, así como un equilibrio entre apreciaciones subjetivas y cualitativas.
- La tecnología en la que se basan los weblogs puede ser otra barrera. Puede ser de tipo estructural, como por ejemplo la falta de ordenadores, o de dificultad de acceso a Internet. Otra posible barrera es el analfabetismo informático de los usuarios.

- Aunque la mayoría de los weblogs se alojan en servidores públicos, los weblogs educativos deberían de alojarse en servidores privados de la institución académica, con el fin de evitar anuncios (*banners*).
- En el caso de querer instalar el software que proporcione servicio a los weblogs, los administradores de sistema suelen ser muy reticentes a instalar software nuevo y desconocido.
- Si el weblog educativo es público, puede sufrir ataques de personas malintencionadas que de forma deliberada publiquen mensajes con insultos, fuera de tono o simplemente con información no relacionada con el weblog, con el fin de provocar una reacción en el resto de usuarios del weblog.

5. Ejemplos de uso

En este apartado mostramos tres ejemplos de uso de los weblogs en la enseñanza universitaria. Los dos primeros ejemplos están relacionados entre sí, ya que se tratan del weblog del profesor y del weblog del alumno para la misma asignatura.

5.1. Weblog como diario de enseñanza del profesor

Tal como se ha comentado en el apartado 3.2, los profesores emplean normalmente los weblogs para publicar anuncios de clase, los programas de las asignaturas, trabajos y ejercicios, además de ofrecer un lugar para discutir los temas de clase.

En la Figura 1 mostramos un ejemplo de weblog como diario de enseñanza del profesor; en concreto, se trata del weblog del profesor para la asignatura “Gestión de la Información VI” del Título Propio de primer ciclo en Estudios Inmobiliarios de la Universidad de Alicante durante el curso 2006-2007. Este weblog está mantenido y escrito por los dos profesores de la asignatura, tal como podemos observar en el apartado “Contribuyentes”. Como la asignatura se imparte de forma alternada por los dos profesores, el weblog permite mantener un alto grado de coordinación entre ellos, ya que en el weblog se refleja el avance de las clases día tras día y se indican los trabajos y ejercicios que se les pide a los alumnos que realicen, junto con avisos y aclaraciones de las dudas de los alumnos. Además, esta información también ayuda a los alumnos que algún día no han podido asistir a clase: a través del weblog pueden conocer lo más importante que ha ocurrido en clase y, por tanto, no necesitan preguntar a un compañero.

Por otro lado, el weblog del profesor contiene un enlace a los weblogs que mantienen los alumnos como diario de aprendizaje y que describimos en el siguiente apartado.

5.2. Weblog como diario de aprendizaje del alumno

En la Figura 2 mostramos el weblog de un alumno que cursa la misma asignatura que hemos utilizado en el apartado anterior como ejemplo para el weblog del profesor. En esta asignatura, los alumnos tienen que mantener un weblog individual como diario de aprendizaje. En este weblog, los alumnos tienen que comentar los contenidos que están aprendiendo, sus impresiones sobre la asignatura y los resultados de los trabajos y ejercicios que tienen que realizar.

En esta asignatura, el profesor consulta de forma periódica los weblogs de los alumnos para obtener un feedback que le puede ayudar a mejorar sus clases. Además, los weblogs son evaluados para calcular parte de la calificación final de la asignatura.



Figura 1: Ejemplo de weblog como diario de enseñanza del profesor.



Figura 2: Ejemplo de weblog como diario de aprendizaje del alumno.

5.3. Weblog como medio para documentar proyectos

En este tercer ejemplo se emplea el weblog como medio para documentar un proyecto. En este caso concreto, el weblog es creado y mantenido tanto por el profesor como los alumnos que participan en el proyecto que consiste en desarrollar un aplicativo de TPV para PDAs. Gracias a este weblog, el

profesor tiene la posibilidad de controlar en todo momento los avances del proyecto, y los alumnos se benefician porque pueden recibir consejos y órdenes del profesor sin tener que esperar a una futura reunión de control del proyecto. Además, el weblog ayuda a coordinar el trabajo que realizan los alumnos que trabajan en el proyecto.



Figura 3: Ejemplo de weblog para documentar un proyecto.

6. Conclusiones y trabajos futuros

La principal contribución de este artículo es proporcionar una revisión de la poca bibliografía existente hoy en día sobre el uso de los weblogs en la educación universitaria.

La Declaración de Bolonia está forzando a muchos profesores a cambiar visión del proceso de enseñanza/aprendizaje; en este artículo hemos intentado mostrar como los weblogs pueden ser usados para desarrollar actividades de e-learning y de aprendizaje autónomo. El empleo de los weblogs puede proporcionar muchos beneficios, aunque es necesario realizar un uso cuidadoso de los mismos y evitar un abuso de la tecnología. Por ejemplo, algunos estudios muestran que el uso de los weblogs incrementa el tiempo empleado en la organización de un curso en comparación a un curso tradicional. La lección aprendida es que la tecnología es una herramienta, no la meta.

Nuestras líneas de trabajo futuro se centran en desarrollar una lista de las “mejores prácticas” para el empleo de los weblogs en la educación y realizar un estudio sobre la influencia que tienen los weblogs en el proceso de aprendizaje.

7. Referencias

- [1] BAKER, J.H. *The Learning Log*. Journal of Information Systems Education, 14, pp. 11-13, 2003.
- [2] BARGER, J. *Weblog Resources FAQ*. Robot Wisdom Weblog, Septiembre 1999. Disponible en: <http://www.robotwisdom.com/weblogs/> [Consulta: 10 enero 2007]

- [3] DU, H.S., WAGNER, C. *Learning with Weblogs: An Empirical Investigation*. Proceedings of the 38th Hawaii International Conference on System Sciences (HICSS 05), Hawaii (USA), pp. 7b, Enero 3-6 2005.
- [4] FARRELL, H. *The street finds its own use for things*. Crooked Timber, Septiembre 2003. Disponible en: <http://crookedtimber.org/2003/09/15/the-street-finds-its-own-use-for-things> [Consulta: 15 enero 2007]
- [5] HARGITTAI, E. *Blog types*. Febrero 2003. Disponible en: <http://campuscgi.princeton.edu/~eszter/weblog/archives/00000191.html> [Consulta: 3 febrero 2007]
- [6] HIGGINS, C.J., REEVES, L., BYRD, E. *Interactive online journaling: a campus-wide implementation of blogging software*. Proceedings of the 32nd Annual ACM SIGUCCS Conference on User Services (SIGUCCS 04), Baltimore (EE.UU.), pp. 139-142, Octubre 2004.
- [7] LEE, J., ALLEN, K. *Edublogs as an online assessment tool*. Proceedings of the 4th International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education (m-ICTE 06), Sevilla (España), pp. 391 - 395, Noviembre 22-25 2006.
- [8] LESLIE, S. *Matrix of some uses of blogs in education*. EdTechPost, Octubre 2003. Disponible en: <http://edtechpost.ca/wordpress/2003/10/09/Matrix-of-some-uses-of-blogs-in-education> [Consulta: 20 diciembre 2006]
- [9] LOWE, A.J. *Blog use in teaching – Dragster activity*. Disponible en: <http://www.webducate.net/dragster2/examples/bloguse/>. [Consulta: 17 noviembre 2006]
- [10] LUJÁN-MORA, S. *A Survey of Use of Weblogs in Education*. Proceedings of the 4th International Conference on Multimedia and Information and Communication Technologies in Education (m-ICTE 06), Sevilla (España), pp. 255 - 259, Noviembre 22-25 2006.
- [11] MERNIT, S. *Blogger classifications: Some thoughts*. Octubre 2003. Disponible en: http://susanmernit.blogspot.com/2003_10_01_susanmernit_archive.html#106554742635066352 [Consulta: 10 enero 2007]
- [12] MINISTROS EUROPEOS DE EDUCACIÓN. “El Espacio Europeo de Educación Superior”. *Declaración de Bolonia*, 19 de junio de 1999.
- [13] NARDI, B.A., SCHIANO, D.J., GUMBRECHT, M., SWARTZ, L. *Why We Blog*. Communications of the ACM, 47(12), pp. 41-46, Diciembre 2004.
- [14] RICHARDSON, W. *The Guerilla Season Book Blog–Eric Langhorst*. Weblogg-ed, Octubre 2006. Disponible en: <http://weblogg-ed.com/2006/the-guerilla-season-book-blog-eric-langhorst/> [Consulta: 5 diciembre 2007]
- [15] TOFFLER, A. *The third wave*, Bantam Books, 1980.
- [16] WAGNER, C. *Put another (b)log on the wire: Publishing learning logs as weblogs*. Journal of Information Systems Education, 14(2), pp. 131-132, 2003.
- [17] WIKIPEDIA. *Blog*, Disponible en: <http://en.wikipedia.org/wiki/Blog> [Consulta: 1 septiembre 2006]
- [18] WILLIAMS, J.B., JACOBS, J. *Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector*. Australasian Journal of Educational Technology, 20(2), pp. 232-247, 2004.